

Plan wynikowy umożliwi nauczycielowi korzystającemu z podręcznika *Teen Explorer 8* ustalenie kolejności oraz kontrolowanie realizacji szczegółowych celów kształcenia (w odniesieniu do oczekiwanych rezultatów, określonych w podstawie programowej).

Cele kształcenia zostały w nim ujęte w kontekście **poziomu podstawowego**, obejmującego wiedzę i umiejętności językowe niezbędne do kontynuacji kształcenia językowego, oraz **poziomu ponadpodstawowego**, zawierającego cele, bez spełnienia których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, stosując w dalszym toku nauki strategię kompensacyjną.

Rozpoczynając współpracę z grupą, nauczyciel może określić poziom wiedzy uczniów dzięki testowi poziomującemu (*Placement Test*) i dostosować do wyznaczonego poziomu stawiane cele, po czym modyfikować je, stosownie do postępów uczniów. Świadomy celów, stawianych na każdym etapie nauczania, nauczyciel może również obiektywnie ocenić postępy grupy uczniów oraz jednostek i zmodyfikować działania, stosownie do osiągniętych wyników, aby uczyć skuteczniej.

Teen Explorer 8	Plan wynikowy		STARTER
	Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	Placement Test: obudowa metodyczna online, str. 8–11 umożliwia nauczycielowi określenie stopnia zaawansowania uczniów i stosowny ich podział na grupy.		
STARTER 4	<p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywanych prac domowych.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: wskazuje, które z zapisanych w ramce prac domowych były wskazane w nagraniu; może popełniać błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia <i>be going to</i> do określenia czynności przyszłych.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> z wykorzystaniem czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy.</p> <p>Zna wskazane nazwy produktów żywnościowych oraz kategoryzuje je, wskazując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; popełnia błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania wyrazów określających ilości: <i>any, some, little, a little, few, a few, much, many, lots of, a lot of</i>, ale uzupełniając nimi zdania (test wyboru), nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: określa i zapisuje, co kupują osoby, a następnie uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania; może popełniać błędy.</p> <p>Zna zasady użycia czasu <i>Future Simple</i> do określenia czynności przyszłych, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Z wykorzystaniem wyrażenia <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i> oraz podanych wyrazów tworzy i odpowiada na pytania; może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wykonywanych prac domowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenie <i>be going to</i>.</p> <p>Zna nazwy licznych produktów żywnościowych i poprawnie kategoryzuje je, wskazując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Zna znaczenie i zasady zastosowania oraz poprawnie stosuje wyrazy określające ilości: <i>any, some, little, a little, few, a few, much, many, lots of, a lot of</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje czas <i>Future Simple</i> do określenia czynności przyszłych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania i prowadzi rozmowę z wykorzystaniem wyrażenia <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>.</p>	

Teen Explorer	Plan wyników		STARTER
8	Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni		
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
STARTER 5	<p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nagrania do fotografii przedstawiających domy; może popełniać błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: zna i tłumaczy na język polski podane nazwy pomieszczeń i elementy wyposażenia domu oraz określa, które z nich znajdują się w nagraniu; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zapisuje, które ze wskazanych elementów wyposażenia domu ma w swoim pokoju, popełniając błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania o stan posiadania (czasownik <i>have got</i>), używając wskazanych nazw elementów wyposażenia domu; czasami popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady zastosowania i tworzenia czasu <i>Present Perfect</i>, ale popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach odpowiednią formą podanego czasownika oraz wybierając określnik czasu <i>since / for</i>.</p> <p>Zna formy zaimków, przymiotników dzierżawczych oraz dopełniacz saksoński służące do określania stanu posiadania, ale czytając ze zrozumieniem tekst, uzupełnia nimi luki, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie nazywa pomieszczenia i elementy wyposażenia domu oraz wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie opisuje swój pokój, stosując nazwy elementów wyposażenia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą stanu posiadania z użyciem nazw elementów wyposażenia domu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>Present Perfect</i> oraz jego określniki.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie czytania ze zrozumieniem.</p>	
STARTER 6	<p>Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje wskazane nazwy budynków użyteczności publicznej do tekstów nagrań, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte, wskazując jedno z trzech podanych miejsc; może popełniać błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w dialogach słowami z ramki, popełniając nieliczne błędy, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania, w jaki sposób można dotrzeć do określonych miejsc, używając wyrażen z ramki; popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zasady dotyczące zaimków wskazujących <i>this/that/these/those</i> oraz przedimka określonego <i>the</i> i nieokreślonego <i>a/an</i>; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą zaimka wskazującego oraz wybiera jeden z podanych zaimków lub przedimków; może popełniać błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając i pozyskując informacje, jak dotrzeć do wybranych miejsc.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zasady dotyczące zaimków wskazujących <i>this/that/these/those</i> oraz przedimka określonego <i>the</i> i nieokreślonego <i>a/an</i>.</p>	
STARTER 7	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie o preferencje, przyporządkowując nazwy czynności do nagrań; może popełniać błędy.</p> <p>Zna wskazane połączenia czasowników i rzeczowników, ale nie zawsze poprawnie stosuje je z przyimkami; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków; pyta i odpowiada na pytania z użyciem wskazanych połączeń wyrazowych; zapisuje pozyskane informacje.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy: przyporządkowuje początek do końca zdania, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie, uzupełnia zdania, tak aby były poprawne gramatycznie i logicznie.</p> <p>Na ogół wie, kiedy po czasowniku zastosować formę gerundialną, a kiedy bezokolicznik, ale może popełniać błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując formę gerundialną podanego czasownika lub bezokolicznik.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje połączenia czasowników i rzeczowników z przyimkami; swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę z ich użyciem oraz zapisuje pozyskane informacje.</p> <p>Zna, i poprawnie stosuje zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje formy gerundialne czasowników oraz bezokoliczniki.</p>	

Teen Explorer	Plan wynikowy		STARTER
8	Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
STARTER 8	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie o rodzaj uprawianego sportu, wykonywanej czynności, przyporządkowując nazwy sportów/czynności do nagrań; może popełniać błędy.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych przymków; sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu.</p> <p>Wybierając jedną z podanych odpowiedzi, określa intencje nadawcy tekstu (wyrażanie obowiązku, zakazu, nakazu, konieczności, przymusu za pomocą czasowników modalnych <i>can, could, must, have to, needn't, mustn't, should</i>); może popełniać błędy.</p> <p>Udziela rad osobom, używając czasownika modalnego <i>should</i>, sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>have to, must, mustn't, needn't, don't have to</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego oraz zadanie ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wyraża obowiązek, zakaz, nakaz, konieczność, przymus za pomocą czasowników modalnych <i>can, could, must, have to, needn't, mustn't, should</i> oraz określa intencje nadawcy tekstu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie udziela rad, wykorzystując czasownik modalny <i>should</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>have to, must, mustn't, needn't, don't have to</i>.</p>	

Teen Explorer	Plan wynikowy		UNIT 1: Take a Break
8	Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
READING	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
	<p>Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania kwizu dotyczącego wakacji, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi; wyraża aprobatę lub dezaprobatę w sprawie rozwiązania kwizu.</p> <p>Nie zawsze poprawnie czyta blogi dotyczące miejsc wyjazdów wakacyjnych i dobiera do nich tytuły.</p> <p>Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub stwierdza fakt, że danej informacji nie ma w tekście; dobiera wyrazy z tekstu do grup wyrazów o podobnym znaczeniu.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat rezultatów rozwiązanej przez siebie kwizu dotyczącego wakacji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.</p>	
VOCABULARY 1	<p>Zna nazwy kontynentów i krajów, ale nie zawsze potrafi je poprawnie do siebie przyporządkować; określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić.</p> <p>Nazywa różne rodzaje zakwaterowania, ale dobierając do nazw definicje, czasami myli ich znaczenie.</p> <p>Nie zawsze poprawnie łączy w pary przymiotniki i rzeczowniki dotyczące tematyki wakacji; zapisuje zdania z użyciem tych wyrazów, ale może się zdarzyć, że popełnia błędy w ich zapisie.</p>	<p>Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy krajów do nazw kontynentów, na których się znajdują, swobodnie i poprawnie uzasadnia, który z nich chciałby / chciałyby odwiedzić.</p> <p>Poprawnie nazywa i definiuje różne rodzaje zakwaterowania.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje i zapisuje w zdaniach pary przymiotników oraz rzeczowników dotyczących tematyki wakacji.</p>	

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 1: Take a Break
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
GRAMMAR 1	<p>Zna zaimki osobowe i względne oraz zasady ich użycia, ale stosując je, popełnia błędy: wskazuje w zdaniach te zaimki, określając, w odniesieniu do czego są używane; uzupełnia definicje dotyczące ich użycia; określa, jaką częścią zdania są; określa, które z nich zostały użyte niepoprawnie; uzupełnia nimi luki w zdaniach.</p> <p>Popołniając błędy, tworzy krótką wypowiedź o wakacjach – kończy zdania z użyciem zaimków względnych.</p>	Zna i swobodnie oraz poprawnie stosuje zaimki względne.	Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat wakacji, używając zaimków względnych.	
LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie nazywa rodzaje domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji.</p> <p>Zna strategie stosowane przed wysłuchaniem nagrania, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p>	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawione ilustracje, wskazując podobieństwa i różnice pomiędzy nimi.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.	Zna i poprawnie stosuje strategie stosowane przed wysłuchaniem nagrania.
SPEAKING	<p>Nie zawsze poprawnie łączy przymiotniki w pary antonimów.</p> <p>Odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; może popełniać błędy.</p> <p>Na podstawie przedstawionego dialogu nie zawsze poprawnie tworzy własny, dotyczący spędzania wakacji w polskich górach.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat najlepszych/najgorszych wakacji.</p> <p>Zna strategie stosowane przy poprawnym udzielaniu informacji na temat miejsca: stosuje przymiotniki, odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, potrafi wyrazić opinię z użyciem podanego słownictwa.</p>	Poprawnie łączy przymiotniki w pary antonimów.	Poprawnie odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą spędzania wakacji w polskich górach.
VOCABULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych opcji odpowiedzi.</p> <p>Zna strategie stosowane przy szukaniu wskazówek, jakiego rodzaju wyraz należy wpisać w podanym opisie, ale stosując je, popełnia błędy.</p>	Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie.	Zna i poprawnie stosuje strategie stosowane przy szukaniu wskazówek, jakiego rodzaju wyraz należy wpisać w podanym opisie.	

Teen Explorer 8	Plan wynikowy		UNIT 1: Take a Break
	Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, ale zdarza się, że tworząc przysłówki, popełnia błędy: potrafi wskazać przysłówki w zdaniach; uzupełnia reguły dotyczące przymiotników i przysłówków; tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami i sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia, słuchając nagrania.</p> <p>Zna strategie stosowane przy poprawnym dobieraniu w tekście właściwej części mowy, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Pracując w grupie/parach, pisze krótki tekst na wskazany temat z użyciem zaimków względnych i przysłówków; w zapisie popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Pracując w grupie/parach, poprawnie pisze krótki tekst na wskazany temat z użyciem zaimków względnych i przysłówków.</p>	
WRITING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące tworzenia ciekawych postów w mediach społecznościowych: rozpoznaje, który z przykładowych postów jest łatwiejszy i przyjemniejszy do czytania; wskazuje w tekstach pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z opisywaniem miejsc: tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby / chciałyby odwiedzić, popełniając błędy.</p> <p>Zna reguły dotyczące stosowania znaków interpunkcyjnych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia stosowane w postach: formy powitania, stwierdzenie miejsca pobytu, sposobu dostania się do tego miejsca, formy aktywności, ale pisząc odpowiedź na post od przyjaciela / przyjaciółki, popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące tworzenia ciekawych postów w mediach społecznościowych.</p> <p>Tworzy poprawną krótką wypowiedź pisemną na temat miejsc, które chciałby / chciałyby odwiedzić.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością interpunkcji.</p> <p>Poprawnie odpowiada na post od przyjaciela / przyjaciółki.</p>	
SKILLS CHECKPOINT 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdania; – znajomość funkcji językowych: do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; – rozumienie tekstów pisanych: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; uzupełnia luki w rozmowie na messengerze zgodnie z treścią tekstów; – znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>	

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 1: Take a Break
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
REVIEW 1		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
		Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1 podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.	

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 2: Road Trip!
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
READING		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
		Zna nazwy wskazanych środków transportu oraz odpowiada na pytania z nimi związane; może popełniać błędy. Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący tradycyjnych wietnamskich łodzi: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; wybiera jedną z opcji odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu; określa, które z podanych zdań mają identyczne znaczenie. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące rozpoznawania wyrazów bliskoznacznych; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje; dopasowuje wyrazy/wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; może popełniać błędy.	Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat środków transportu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie stosuje strategie dotyczące rozpoznawania wyrazów bliskoznacznych oraz wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.	
	VOCA-BULARY 1	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; przyporządkowuje nazwy miejsc związanych z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi, wybierając jedną z dwóch opcji odpowiedzi.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.	
	GRAMMAR 1	Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; odpowiada na pytania dotyczące budowy zdań w stronie czynnej i biernej; uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia strony biernej w języku angielskim; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, oraz sprawdza poprawność wykonania tego zadania, słuchając nagrania; pisze zdania w stronie biernej dotyczące czynności wykonywanych w klasie; we wszystkich wskazanych zadaniach może popełniać błędy.	Poprawnie stosuje stronę czynną i bierną w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> . Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.	

Teen Explorer 8		Plan wynikowy		UNIT 2: Road Trip!
		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
LISTENING	Określa, które z podanych wyrażen służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; może popełniać błędy. Słucha ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z typowaniem odpowiedzi przed wysłuchaniem nagrania. We współpracy z kolegami / koleżankami sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia błędy.		Poprawnie wykonuje zadania związane z określaniem czasu. Poprawnie stosuje strategie związane z typowaniem odpowiedzi przed wysłuchaniem nagrania oraz wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego. Planuje wycieczkę łodzią po rzece; w notatkach nie popełnia błędów.	
	Przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji, popełniając błędy. Zna słowa i wyrażenia stosowane przy pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących podróżowania, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami/wyrażeniami; udziela informacji i pozyskuje je od kolegi / koleżanki w celu uzupełnienia luk w tekście dotyczącym wycieczki.		Poprawnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Poprawnie i swobodnie rozmawia o podróżach i podróżowaniu. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.	
VOCABULARY 2	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki. Współpracując w grupie, tworzy ogłoszenie dla podróżnych, informując o tym, że automat biletowy jest nieczynny; pisząc ogłoszenie, popełnia błędy. Zna wybrane czasowniki frazowe związane z podróżowaniem, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe; tworzy zdania z wybranymi przez siebie czasownikami frazowymi; uzupełnia dialog, wybierając jedną z dwóch opcji odpowiedzi.		Poprawnie stosuje słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: wykonuje zadanie na znajomość środków językowych oraz rozumienie tekstów pisanych. Poprawnie tworzy ogłoszenie dla podróżnych, informując o tym, że automat biletowy jest nieczynny. Zna i poprawnie stosuje czasowniki frazowe związane z podróżowaniem. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.	
GRAMMAR 2	Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; odpowiada na pytania dotyczące budowy zdań w stronie czynnej i biernej; uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia strony biernej w języku angielskim; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; kategoryzuje zdania z nagrania; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na stronę bierną; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich wskazanych zadaniach może popełniać błędy.		Poprawnie stosuje stronę czynną i bierną w czasie <i>Present Perfect</i> i <i>Future Simple</i> . Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.	

Teen Explorer 8	Plan wynikowy UNIT 2: Road Trip!	
Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni		
Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
WRITING	<p>Zapraszając i odpowiadając na zaproszenie, nie zawsze poprawnie stosuje odpowiednie czasowniki modalne.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania do dwóch związanych ze sobą tekstów; odnajduje w nich zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski; określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, wybierając czasowniki z ramki oraz tłumacząc fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Postępując się podanym słownictwem, tworzy zaproszenie na przyjęcie, ale popełnia w nim błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze stosuje strategie związane z udzielaniem poprawnych odpowiedzi w wypowiedzi pisemnej: przyporządkowuje odpowiedzi do pytań; pisze wiadomość SMS, odpowiadając na pytania zawarte w zaproszeniu przesłanym przez kolegę / koleżankę; wykonując zadania, popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne, zapraszając i odpowiadając na zaproszenie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych.</p> <p>Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość funkcji językowych.</p> <p>Poprawnie odpowiada na zaproszenie kolegi / koleżanki, stosując wszystkie reguły dotyczące udzielania poprawnych odpowiedzi.</p>
SKILLS CHECKPOINT 2	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; – znajomość funkcji językowych: do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; – rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; uzupełnia luki w zaproszeniu zgodnie z treścią e-maila; – znajomość środków językowych: uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
EXPLORERS' CLUB 1	<p>Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.</p> <p>W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedstawionego wykresu; popełnia błędy.</p> <p>Przygotowuje ankietę dotyczącą prawa w Polsce i Kanadzie; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat dni świątecznych.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz interpretuje wyniki przedstawione na wykresie.</p> <p>Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy.</p>
REVIEW 2	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.</p>

Teen Explorer 8	Plan wyników	
	Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni	
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
READING	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: przyporządkowuje wyrazy z ramki do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje teksty e-maili do zagadnień; kategoryzuje wskazane słowa z tekstu, dopasowuje je do definicji i uzupełnia nimi luki w zdaniach; kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna strategie dotyczące udzielania odpowiedzi na pytania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst; popełnia błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p>
VOCABULARY 1	<p>Zna słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; dopasowuje początek do końca pytania; w zadaniach tych może popełniać błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, wykorzystując dane z tabeli.</p> <p>Wypowiada się na temat warunków pogodowych w czasie przeszłym, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą bieżących warunków pogodowych, przetwarzając dane z tabeli.</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat warunków pogodowych w czasie przeszłym.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym i wyższym; odpowiada na pytania i uzupełnia reguły dotyczące tworzenia stopnia wyższego tych części mowy; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje stopień równy i wyższy przymiotników i przysłówków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.</p> <p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem tekstu słuchanego: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi.</p> <p>Zna strategie dotyczące liczb, przymiotników i wyrazów często stosowanych w zadaniach na rozumienie ze słuchu, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania.</p>	<p>Poprawnie wypowiada się na temat podobieństw ilustracji.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące znajomości środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego, stosując odpowiednie strategie.</p>
SPEAKING	<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące wybranej przez siebie ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych zawartych w tabeli.</p> <p>Zna słownictwo dotyczące warunków pogodowych oraz strategie dotyczące poprawnego opisywania podobieństw i różnic, ale stosując je, popełnia błędy; informuje i pozyskuje informacje o warunkach pogodowych, wskazuje na podobieństwa i różnice w pogodzie.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat wybranej przez siebie ilustracji.</p> <p>Poprawnie interpretuje dane pogodowe znajdujące się w tabeli.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę: informuje i pozyskuje informacje o warunkach pogodowych, wskazuje na podobieństwa i różnice w pogodzie.</p>

Teen Explorer 8	Plan wynikowy	
Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni		
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
VOCABULARY 2	<p>Zna słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych, katastrof naturalnych, które mogą powodować, nazwy pór roku, ale stosując je, popełnia błędy: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, zapisując je w zeszycie, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przyporządkowaniami dla Polski i Wielkiej Brytanii; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące określania cech brakujących wyrazów: uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami.</p>	<p>Zna słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych, katastrof naturalnych, które mogą powodować, nazwy pór roku oraz poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące określania cech brakujących wyrazów oraz prawidłowo wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady stosowania i tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym; odpowiada na pytania i uzupełnia reguły dotyczące tworzenia stopnia najwyższego tych części mowy; uzupełnia luki w zdaniach formą stopnia najwyższego przymiotników.</p> <p>Zna strategie dotyczące odpowiedniego dobierania wyrazów do luk w tekście: uzupełnia luki w tekście odpowiednim wyrazem, popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje stopień najwyższy przymiotników i przysłówków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.</p>
WRITING	<p>Zna strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów w pracy pisemnej, ale nie zawsze stosuje je właściwie: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie, popełniając błędy.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki; tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski; wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie zostały napisane.</p> <p>Tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podane informacje– w treści pocztówki popełnia błędy.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje czasy i określniki czasu, mówiąc o czynnościach teraźniejszych, przeszłych i przyszłych: nie zawsze potrafi poprawić błędy w podanych zdaniach.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego planowania wypowiedzi pisemnej, ale nie zawsze stosuje je właściwie: planuje pocztówkę, sporządzając notatkę.</p> <p>Tworzy wypowiedź pisemną – pocztówkę, przekazując podane w poleceniu informacje; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego stosowania różnych czasów w pracy pisemnej.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Tworzy tekst pocztówki zawierający wskazane informacje – treść pocztówki nie zawiera błędów.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.</p> <p>Poprawnie planuje wypowiedź pisemną.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania tworzenia krótkiej wypowiedzi pisemnej.</p>

Teen Explorer 8	Plan wynikowy	
	Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni	
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
SKILLS CHECKPOINT 3 REVIEW 3	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; – znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujący fragment wypowiedzi; – rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście zgodnie z mapą i treścią ulotki; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; – znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze pocztówkę zawierającą wskazane informacje. <p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p> <p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.</p>

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 4: The World Around Us	
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni			
		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
READING	<p>Zna nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; wskazuje na podobieństwa dotyczące zwierząt przedstawionych na fotografiach; łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu; odnajduje w tekście wskazane czasowniki, zastępuje nimi wskazane czasowniki w zdaniach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; popełnia błędy. Zna strategie dotyczące skutecznego wyszukiwania konkretnych informacji w tekście, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: czyta ze zrozumieniem artykuł i odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.</p>			<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zwierząt.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Zna strategie dotyczące skutecznego wyszukiwania konkretnych informacji w tekście oraz poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p>	
VOCABULARY 1	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy elementów krajobrazu; przyporządkowuje nazwy do definicji z nagrania oraz ilustracji; uzupełnia nimi luki w zdaniach.</p> <p>Nie zawsze zna znaczenie i popełnia błędy, używając czasowników frazalnych związanych z tematyką środowiska naturalnego: uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazalnych, posilając się słownikiem.</p> <p>Zna przyimki <i>at, in, of, on i to</i>, ale stosując je w połączeniu z rzeczownikami, popełnia błędy: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiedni przyimek.</p>			<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Zna i poprawnie stosuje przyimki w połączeniu z rzeczownikami oraz poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>	
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do rzeczownika: identyfikuje w zdaniach przymiotniki; kategoryzuje przymiotniki z nagrania; formułuje regułę dotyczącą kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do jednego obiektu oraz porządkuje podane przymiotniki zgodnie z podaną zasadą; pracując w grupie, tworzy opis wybranego obiektu, stosując jak największą liczbę przymiotników; przyporządkowuje przymiotniki do podanych ilustracji; opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego; tworzy zdania, używając przymiotników należących do różnych kategorii; w podanych zadaniach popełnia błędy.</p>			<p>Poprawnie stosuje zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników odnoszących się do rzeczownika.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością funkcji i środków językowych.</p>	
LISTENING	<p>Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania otwarte dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Stucha ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące słuchania ze zrozumieniem – testu wyboru, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; określa, która z ilustracji najlepiej oddaje treść nagrania; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>			<p>Poprawnie opisuje przedstawione zdjęcia.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.</p>	

Teen Explorer 8		Plan wynikowy	UNIT 4: The World Around Us
		Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni	
		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
SPEAKING	<p>Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie przyporządkowuje opisy do fotografii. Zna znaczenie wskazanych w ramce słów: słucha definicji i dobiera do nich odpowiadające im słowa z ramki.</p> <p>Opowiada na pytania dotyczące żywności; w wypowiedzi popełnia błędy; nie zawsze potrafi wskazać i poprawić błędy w podanych pytaniach.</p> <p>Tworzy pytania szczegółowe odnoszące się do ilustracji.</p> <p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego wyszukiwania informacji szczegółowych w rozmowie; podaje i pozyskuje informacje od rozmówcy, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstów pisanych. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat żywności.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych. Zna i poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego wyszukiwania informacji szczegółowych w rozmowie; prawidłowo podaje i pozyskuje informacje od rozmówcy.</p>	
VOCA-BULARY 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii, uzupełnia luki w zdaniach, stosując podane nazwy zwierząt oraz tłumacząc wybrane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>	
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników; opisuje ilustracje z użyciem przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>; wskazuje w otoczeniu rzeczy i opisuje je, używając przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>	
WRITING	<p>Wypełnia ankietę.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem opracowanie wyników ankiety: odpowiada na pytania otwarte do tekstu opracowania; na podstawie opracowania przyporządkowuje nagłówki do stwierdzeń, do czego się odnoszą; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Pisze opracowanie wyników przeprowadzonej przez siebie ankiety: zadając pytania, pozyskuje informacje od kolegów / koleżanek z klasy, a następnie opracowuje je, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem dwa teksty źródłowe i na ich podstawie uzupełnia luki w raporcie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego oraz na rozumienie środków językowych.</p> <p>Poprawnie sporządza opracowanie przeprowadzonej przez siebie ankiety. Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p>	

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 4: The World Around Us
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
SKILLS CHECKPOINT 4	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: uzupełnia luki informacjami z nagrania; – znajomość funkcji językowych: do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje; na podstawie dwóch tekstów źródłowych uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście informacjami z tekstów źródłowych; – rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: tworzy i opracowuje ankietę, stosując się do instrukcji. 		Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.	
EXPLORERS' CLUB 2	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych; popełnia błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący posiłków rodzinnych: nie zawsze poprawnie odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p> <p>Tworzy krótką wypowiedź pisemną – vlog o wybranej przez siebie organizacji.</p>		<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą sytuacji problematycznych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.</p>	
REVIEW 4	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>		<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.</p>	

Teen Explorer 8	Plan wynikowy		UNIT 5: Family Ties
	Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni		
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
READING	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych; potrafi wskazać źródła, jak pozyskać informacje o przodkach. Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu; zna strategię dotyczące określania kluczowych elementów zdań; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dopasowuje wyrazy do ich definicji.	Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych; potrafi wskazać źródła, jak pozyskać informacje o przodkach. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz na rozumienie środków językowych.	
VOCA- BULARY 1	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczące uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.	Zna słownictwo dotyczące relacji rodzinnych i poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.	
GRAMMAR 1	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie: dopasowuje zdania do zastosowań tych czasów. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy czasowników statycznych: wskazuje czasowniki statyczne w zdaniach; uzupełnia regułę dotyczącą czasowników statycznych w odniesieniu do czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając czasownik w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> ; uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w formie czasu <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.	
LISTENING	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając przy tym błędy. Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczącą rozpoznawania różnic pomiędzy ilustracjami.	Poprawnie opisuje ilustrację i przyporządkowuje do nich pytania. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.	
SPEAKING	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące rodziny, popełniając błędy. Słucha, kategoryzuje nagranie, określając, czy ma charakter formalny, czy nie; może się pomylić. Określa, czy podane wyrazy odnoszą się do jednej ilustracji, czy obydwu; sprawdza znaczenie nieznanych mu / jej wyrazów w słowniku dwujęzycznym. Uzupełnia luki w zdaniach dotyczących ilustracji, wybierając wyrazy z ramki; popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie opisuje ilustracje: zna strategię dotyczące podawania szczegółów, ale nie zawsze je stosuje.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę o rodzinie. Poprawnie określa styl wypowiedzi z nagrania. Poprawnie podaje znaczenie wyrazów i określa, czy odnoszą się do jednej ilustracji, czy obydwu. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych. Swobodnie, poprawnie i szczegółowo opisuje ilustrację.	
VOCA- BULARY 2	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą tych wyrazów.	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na znajomość środków językowych.	

Teen Explorer 8	Plan wynikowy UNIT 5: Family Ties	
Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
GRAMMAR 2	<p>Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: kategoryzuje je; uzupełnia reguły dotyczące ich stosowania, a następnie tłumaczy je na język polski; podaje przykłady rzeczowników, które mogą być albo rzeczownikami policzalnymi, albo niepoliczalnymi, i ilustruje ich znaczenie, podając przykłady; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak żeby miały znaczenie zdania wyjściowego.</p> <p>Zna określniki, ale popełnia błędy, stosując określniki ilościowe: określa, które z nich stosujemy w odniesieniu do rzeczowników policzalnych, które do niepoliczalnych, a które do obu rodzajów: uzupełnia nimi luki w dialogach.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilościowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
WRITING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem życzeń: wyszukuje i zapisuje w formie skróconej wyrazy w zdaniach; uzupełnia tekst informacjami z nagrania; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; określa, która z części tekstu zawiera życzenia, i podkreśla w niej słowa oraz wyrażenia przydatne przy formułowaniu życzeń; uzupełnia luki w tekście, tłumacząc słowa i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, a następnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; sporządza listę wydarzeń, podczas których składane są życzenia; odpowiada na pytania związane z budową tekstu odpowiedzi na zaproszenie; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące podpunktów przy tworzeniu wypowiedzi / tekstu.</p> <p>Pisząc e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosuje się do instrukcji.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania dotyczące czytania i słuchania ze zrozumieniem, znajomości środków i funkcji językowych.</p> <p>Poprawnie tworzy wypowiedź pisemną – e-mail zawierający życzenia i gratulacje.</p>
SKILLS CHECKPOINT 5	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; – znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; – rozumienie tekstów pisanych: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; – rozumienie środków językowych: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w dialogach jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail, przekazując informacje z instrukcji. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>
REVIEW 5	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>	<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.</p>

Teen Explorer 8	Plan wynikowy UNIT 6: Food, Food, Food!	
Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni		
Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
READING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego: odpowiada na pytania kwizu dotyczące chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu; odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z ich definicjami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.</p> <p>Zna strategie dotyczące poprawnego wykonywania testu wielokrotnego wyboru, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi, uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>
VOCA-BULARY 1	<p>Zna nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków; łączy ich nazwy z ilustracjami, ale stosując je, może popełniać błędy; kategoryzuje produkty żywnościowe, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając właściwe wyrazy; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach w czasie <i>Past Simple</i> czasowniki regularne i nieregularne; dopasowuje podane zdania do zastosowań czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>; odpowiada na pytanie, jak tworzymy formy czasu <i>Past Continuous</i>, opierając się na przykładach zdań napisanych w tym czasie; wie, że czasowniki statyczne nie tworzą form ciągłych; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Czyta liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; zna strategie dotyczące liczb stosowanych w zadaniach na rozumienie tekstu ze słuchu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy.</p> <p>Na podstawie podanych odpowiedzi tworzy i zapisuje pytania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.</p>

Teen Explorer 8	Plan wynikowy	UNIT 6: Food, Food, Food!	
Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia			
Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
SPEAKING	Zna nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące produkty żywnościowe oraz słownictwo dotyczące przygotowywania posiłków, ale używając ich, popełnia błędy; odpowiada na pytania dotyczące gotowania; kategoryzuje teksty nagrań, a następnie wskazuje na ich podobieństwa; wybiera w zdaniach jeden z dwóch podanych przymiotników; zna strategię dotyczącą stosowania różnorodnych przymiotników; opisuje ilustrację, stosując różnorodne przymiotniki.	Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące produkty żywnościowe i słownictwo dotyczące przygotowywania posiłków oraz prowadzi rozmowę na temat gotowania. Poprawnie wykonuje zadania rozumienia ze słuchu oraz dotyczące znajomości środków językowych. Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację, stosując różnorodne przymiotniki.	
VOCA-BULARY 2	Tworzy czasowniki i przymiotniki od wskazanych rzeczowników, ale popełnia w nich błędy: uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście, wpisując odpowiednią formę podanego wyrazu.	Poprawnie tworzy czasowniki i przymiotniki od wskazanych rzeczowników. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.	
GRAMMAR 2	Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>used to</i> i <i>would</i> oraz <i>be used to</i> i <i>get used to</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia regułę dotyczącą użycia tych konstrukcji; odpowiada na pytania, do czego odnoszą się w podanych zdaniach konstrukcje <i>be used to</i> i <i>get used to</i> , dobierając podane odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.	
WRITING	Wykonując zadania związane z napisaniem recenzji, popełnia błędy; zna zasadę dotyczącą kolejności stosowania przymiotników w zdaniu, wskazuje zdania, gdzie są one użyte niepoprawnie, i stara się poprawić ich kolejność; odnosi się do instrukcji napisania recenzji, odpowiadając na pytania: prawda/fałsz; uzupełnia luki w przykładowej recenzji przymiotnikami w odpowiedniej kolejności, a następnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu; porządkuje elementy, które powinny się pojawić w recenzji; zna strategię dotyczącą tworzenia interesujących tekstów oraz słowa i wyrażenia, które mogą być użyteczne. Tworzy recenzję, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail formalny. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków i funkcji językowych. Samodzielnie i poprawnie pisze recenzję.	
SKILLS CHECKPOINT 6	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: – rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; – znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w wypowiedziach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; – znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; – rozumienie tekstów pisanych: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: tworzy recenzję kawiarni.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.	

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 6: Food, Food, Food!	
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia			
		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
EXPLORERS' CLUB 3		<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania sławnych ludzi; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o sławnych ludziach; odpowiada na pytania do tekstu.</p> <p>Przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów.</p> <p>Tworzy vlog dotyczący osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, popełniając błędy.</p>		<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą znanych ludzi, którzy osiągnęli sukces.</p> <p>Poprawnie tworzy vlog dotyczący osoby, która jest dla niego / niej inspiracją.</p>	
REVIEW 6		<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>		<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.</p>	

Teen Explorer 8	Plan wynikowy	
Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni		
Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
READING	<p>Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna rodzaje tekstów pisanych określa, co czyta; przyporządkowuje rodzaje tekstów do publikacji.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte dotyczące formy tekstu; odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; w grupie zdań wybiera to, które nie jest zgodne z treścią tekstu; zna strategię dotyczące analizowania formy tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z czterech opcji odpowiedzi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat publikacji i czytania.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.</p>
VOCA-BULARY 1	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa: zna i nazywa elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, słucha definicji podanych w nagraniu i łączy je z elementami krajobrazu; czyta ze zrozumieniem i na podstawie tekstu łączy w pary rzeczowniki złożone; łączy w pary zdania, tak żeby stanowiły spójny i logiczny tekst.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy elementów krajobrazu.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p>
GRAMMAR 1	<p>Zna zasady użycia i tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: określa, jak tworzymy formy oznajmujące, pytania i przeczenia w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, dopasowuje zastosowania czasu <i>Present Perfect Simple</i> do podanych zdań; tłumaczy zdania napisane w czasie <i>Past Perfect Simple</i> na język polski oraz odpowiada na pytania dotyczące zastosowania tego czasu; określa, czy podane zdania dotyczące zastosowania czasu <i>Past Perfect Simple</i> są prawdziwe, czy nie; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia zdania odpowiednią formą wyrazów z nawiasu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Simple</i> lub <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasów <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>
LISTENING	<p>Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu, popełniając błędy; określa, który z wyrazów z luk nie będzie liczebnikiem, a następnie słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; zna strategię dotyczące przewidywania poprawnych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p>
SPEAKING	<p>Wypowiadając się na zadany temat, popełnia błędy; odpowiada na pytania związane z zagrożeniami dotyczącymi środowiska naturalnego; zna strategię dotyczące poprawnego wykonywania zadań na komunikację; dopasowuje słowa do definicji; na podstawie ilustracji odpowiada na pytania dotyczące sposobów ochrony środowiska naturalnego.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą sposobów ochrony środowiska naturalnego.</p>

Teen Explorer 8	Plan wynikowy	
	Cele osiągnięte przez uczennicę/uczni	
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
VOCABULARY 2	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przymyki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przymków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przymkowe; uzupełnia luki w zdaniach przymkami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; zna strategię dotyczącą trafnego dobierania odpowiedzi; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z czterech opcji odpowiedzi, oraz odpowiada na pytanie do tekstu, inicjując dyskusję na poruszony w pytaniu temat.	Poprawnie stosuje przymyki. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu oraz dotyczące znajomości środków językowych.
GRAMMAR 2	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: kategoryzuje przedimki użyte w zdaniach; tworzy reguły dotyczące stosowania przedimków, dopasowując pytania do odpowiedzi oraz uzupełniając luki w regułach; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna i poprawnie stosuje przedimki. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.
WRITING	Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wiadomości, ale popełnia w niej błędy: zna popularne wyrażenia stosowane w wiadomościach tekstowych; określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych wyrazów; dopasowuje skróty stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy w niej wskazane fragmenty na język angielski; odpowiada na pytania dotyczące dwóch przykładowych wiadomości tekstowych; pracując w grupie, planuje szkolne wydarzenie, sporządzając notatkę; zna strategię dotyczącą prawidłowego planowania działań. Tworzy prawdopodobną rozmowę, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia błędy.	Zna i poprawnie oraz adekwatnie do danej sytuacji stosuje w wiadomościach tekstowych popularne słowa i wyrażenia oraz skróty. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych oraz znajomość środków i funkcji językowych. Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst rozmowy, uwzględniając w nim wskazane informacje.
SKILLS CHECKPOINT 7	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: – rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; – znajomość funkcji językowych: uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; – znajomość tekstów pisanych: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; – znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 7: The Wonders of Nature
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
REVIEW 7		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
		Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7 podręcznika, popełniając przy tym błędy.		Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.

Teen Explorer		Plan wynikowy		UNIT 8: Special Relationships
8		Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia		
READING		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym
		Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; określa, które z psów przedstawionych na ilustracjach to zwierzęta pracujące; sporządza listę prac, do których są wykorzystywane. Czyta ze zrozumieniem – odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategie dotyczące rozumienia kontekstowego wyrazów; określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie; dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.		Poprawnie wypowiada się na temat zwierząt wykorzystywanych przez ludzi do wykonywania prac. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.
	VOCA- BULARY 1	Zna wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników, na następnie powtarza je za nagraniem sprawdzając poprawność wykonania zadania; uzupełnia tekst wyrażeniami przyimkowymi; uzupełnia zdania wyrażeniami przyimkowymi.		Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.
	GRAMMAR 1	Zna zasady tworzenia zdań względnych określających i nieokreślających z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> , ale stosując je, popełnia błędy: odnajduje w zdaniach zaimki względne i określa, do czego się one odnoszą; wskazuje różnice w podanych zdaniach; do reguł dopasowuje ilustrujące je zdania; uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; wykorzystując podane wyrazy, tworzy zdania z użyciem zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; pracując w grupie, tworzy opowiadanie o przyjaźni, stosując zdania względne określające i nieokreślające.		Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań względnych określających i nieokreślających z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> . Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Samodzielnie i poprawnie pisze opowiadanie o przyjaźni i odczytuje je na forum klasy.

Teen Explorer 8	Plan wynikowy		UNIT 8: Special Relationships	
	Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia			
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
LISTENING	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu: zna znaczenie i kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; informuje i pozyskuje informacje dotyczące samopoczucia własnego i kolegów; kategoryzuje je na pozytywne i negatywne oraz klasyfikuje ilościowo.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem, ale popełnia w zadaniach błędy: odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; zna strategie dotyczące wyszukiwania wyrażen bliskoznacznych; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p>		<p>Zna i poprawnie stosuje wskazane wyrażenia.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą samopoczucia własnego i kolegów / koleżanek.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.</p>	
SPEAKING	<p>W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru i relacji z ludźmi.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia związane z udzielaniem rad, sugestii i nakazywaniem oraz strategie związane z poprawnym argumentowaniem za i przeciw, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: kategoryzuje podane zdania zgodnie z instrukcją.</p> <p>Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog dotyczący sytuacji problemowej.</p>		<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat cech charakteru i relacji z ludźmi.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat sytuacji problemowej.</p>	
VOCA- BULARY 2	<p>Zna wskazane czasowniki frazowe, ale stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; uzupełnia luki w zdaniach, stosując czasowniki frazowe; uzupełnia luki w tekście, stosując te czasowniki.</p>		<p>Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki frazowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>	
GRAMMAR 2	<p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających, przeczących, poleceń i prośb w mowie zależnej, ale nie zawsze poprawnie wykonuje związane z nimi zadania.</p> <p>W podanych zdaniach wskazuje czasowniki, zaimki i określenia związane z czasem; wskazuje na różnice pomiędzy zdaniem; uzupełnia luki w zdaniach, formułując zasady dotyczące stosowania mowy zależnej; odpowiada na pytania dotyczące tworzenia mowy zależnej; przyporządkowuje pytanie do ilustrującego je zdania; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną; pracując w grupie, pisze zdania dotyczące klasy, używając mowy niezależnej, oraz przekształca zdania utworzone przez uczniów z innych grup, stosując mowę zależną.</p>		<p>Zna i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p>	
WRITING	<p>W zadaniach związanych z tworzeniem opowiadania popełnia błędy: wie, jak wygląda struktura opowiadania; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; odpowiada na pytania dotyczące zrozumienia instrukcji do opowiadania.</p> <p>Czyta fragmenty opowiadania i stawia je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst – wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z czterech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.</p> <p>Zna słowa i wyrażenia służące opisywaniu osób, miejsc, czasu, ale zadania związane z ich użyciem nie zawsze wykonuje poprawnie.</p> <p>Zna strategie związane z notowaniem pomysłów i redaguje opowiadanie zaczynające się od podanych w instrukcji słów; nadaje tytuł opowiadaniu kolegi / koleżanki.</p>		<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie redaguje opowiadanie zaczynające się od podanych słów.</p>	

Teen Explorer 8	Plan wynikowy		UNIT 8: Special Relationships	
	Cele osiągnięte przez uczennicę/ucznia			
	Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym		Uczennica/uczeń na poziomie podstawowym	
SKILLS CHECKPOINT 8	<p>Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; – znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; – znajomość tekstów pisanych – uzupełnia luki w grafiku zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi oraz uzupełnia luki w dialogach zgodnie z treścią tekstów. – umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: redaguje opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji. 		<p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.</p>	
EXPLORERS' CLUB 4	<p>Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do treści nagrania; przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji. <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące cudów architektury; popełnia błędy.</p> <p>Wskazując kraje anglojęzyczne, może popełniać błędy.</p> <p>Czyta tekst o przykładach niezwyklej polskiej architektury:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu; może popełniać błędy. <p>Tworzy vlog, opisując przykład niezwyklej architektury w swoim regionie.</p>		<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat cudów architektury. Poprawnie wskazuje kraje anglojęzyczne.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego.</p> <p>Udostępnia swój vlog przyjaciołom w sieci.</p>	
REVIEW 8	<p>Uczeń / uczennica rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8 podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p>		<p>Uczeń / uczennica poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.</p>	